

# Ordinært tilsyn 2022 – 2024

## Bistadet børnehave Darum Børneby



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	3. april 2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	10. april 2024
Pædagogisk leder	Hanne Frisgaard
Tilsynskonsulent	Tommy Skau

Antal indmeldte børn i børnehave	43
Antal indmeldte børn i vuggestue	

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg	X			
Tilsynets bemærkninger	<p>I en overordnet betragtning af leg og aktivitet i dagtilbuddet fremstår det tydeligt, at der er etableret et grundlag i det fysiske legemiljø for et varieret og nuanceret legemiljø. Børnene nyder godt af adgang til en bred vifte af legeformer, som understøtter en alsidig udvikling. Især længerevarende lege uden afbrydelser synes at være en styrke, som giver børnene mulighed for at engagere sig dybt i legens processer og udvikle komplekse legeuniverser.</p> <p>Tilgangen til leg og pædagogernes rolle som facilitatorer af leg er præget af en vis variation i engagement og intensitet. Der observeres momentvis god opmærksomhed på legens beskyttelse, hvilket sikrer, at legene kan udspille sig i uforstyrrede rammer. Dette skaber et fundament for leg, hvor børnene kan udvikle deres sociale og kognitive færdigheder.</p> <p>Det observeres med KIDS-observationsmaterialet og vurderes, der er udfordringer med at initiere og vedligeholde en kontinuerlig leg, selvom dagtilbuddet har et solidt udgangspunkt for at understøtte og værne om børnenes spontane lege. Børnenes evne til at engagere sig og opretholde deres interesse i aktiviteterne, især fra et børneperspektiv, er et positivt tegn på, at deres nysgerrighed og lyst til at leg og udforske opretholdes.</p> <p>Kvaliteten af det pædagogiske arbejde afspejles i de voksne personalets bestræbelser på at tilvejebringe et legemiljø, der respekterer børnenes behov og giver plads til deres initiativer. På trods af visse udfordringer i praksis, formår dagtilbuddet at skabe en ramme, hvor legen kan trives og udvikles, hvilket er</p>			

	<p>et afgørende fundament for børns læring og udvikling i overensstemmelse med det pædagogiske grundlag.</p> <p>Dagtilbuddet oplyser at de aktuelt er i samarbejde og proces omkring udviklingen af leg i samarbejde med UC-syd. Denne udviklingsproces ses som et meget nyttigt strategisk fokus.</p> <p>Mens dagtilbuddets legemiljø frembyder en række positive aspekter, der understøtter børns alsidige udvikling, vurderes de aktuelle observationer at kalde på en udvikling af legen for at styrke kvaliteten væsentligt. (se anvisning)</p>
--	--

Læring		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I dagtilbuddet observeres en tilstrækkelig forståelse for, at læring sker gennem en bred vifte af aktiviteter og interaktioner, som fremmes af det pædagogiske personale. Observationerne viser, at leg, relationer, og planlagte aktiviteter er anvendte redskaber, der understøtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det fremgår af dialogerne på det anmeldte tilsyn, at der er en god bevidsthed om, at børn lærer ved at udforske, undre sig, stille spørgsmål og gennem direkte interaktion med både voksne og andre børn.</p> <p>Leg som Læringsredskab: Leg anses som en fundamental proces for læring. Dagtilbuddet tilgår og støtter børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO) ved at tilbyde støtte og udfordringer, der hjælper dem med at udvikle nye færdigheder lige inden for rækkevidde af deres aktuelle evner. Denne tilgang stimulerer både deres nysgerrighed og kreativitet. Det vurderes på baggrund af observationerne at der er behov for et øget fokus på at styrke den voksnes rolle som en aktiv legefacilitator, der kan inspirere til nye legeretninger og sikre, at alle børn indgår i legene.</p> <p>Social og Emotionel Udvikling: Relationer og interaktioner mellem pædagoger og børn observeres oftest gode, hvilket er fundamentalt for børnenes trivsel og udvikling. Rutinesituationer, såsom måltider og oprydning, anvendes jf. dialogerne på tilsynet til at støtte børnenes selvstændighed og sociale kompetencer, idet børnene er bekendt med dagens struktur og forventninger, hvilket også skaber tryghed og forudsigelighed.</p> <p>Planlagte Læringsaktiviteter: Det pædagogiske personale erkender vigtigheden i at skabe et miljø, hvor børnene udfordres og støttes gennem forskelligartede aktiviteter. Vekslen mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter er essentiel for at fremme deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.</p> <p>For at fuldt ud leve op til det pædagogiske grundlags intention anbefales det, at dagtilbuddet fortsat udvikler og arbejder med at støtte børnenes læring gennem leg, interaktion og planlagte aktiviteter. Der bør være særligt fokus på at udvikle den pædagogiske praksis, så alle børn</p>			

	oplever et inkluderende, stimulerende og udviklende miljø hver dag. Implementeringen af NUZO i alle dagens aktiviteter vil fortsat være afgørende for at maksimere hver enkelt barns potentiale. Det er essentielt, at læringsmiljøet er præget af tryghed og omsorg, så børnene føler sig trygge, anerkendte og værdsatte, hvilket er grundlæggende for deres motivation og evner til at lære og udvikle sig.
--	--

Børnefællesskaber		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p><b>Børnefællesskaber</b> udgør en vigtig del af den sociale, emotionelle og kognitive udvikling af børn i dagtilbud. Observationerne viser, at dagtilbuddet arbejder med at fremme inkluderende og støttende fællesskaber, hvor børnene generelt oplever positive sociale interaktioner.</p> <p>Dagtilbuddet arbejder med at understøtte fællesskaber blandt børnene. Indsatser såsom "Hjælp til at indgå i sociale samspil" og "Opmærksomhed på alle børns deltagelse" er etableret. Der identificeres dog områder for yderligere indsats for at sikre ensartet støtte og inklusion for alle børn.</p> <p>Pædagogernes indsats for at skabe og vedligeholde børnefællesskaber er væsentlig. Det er nødvendigt at fortsætte med at udvikle pædagogernes evner til effektivt at integrere alle børn i fællesskabsaktiviteter, især når nye børn integreres eller når gruppedynamikker ændres. En konsekvent og inkluderende tilgang er afgørende for at sikre, at hvert barn føler sig værdsat og en del af gruppen.</p> <p>Det pædagogiske personales evne til at kommunikere i børnehøjde og være opmærksomme på børnenes individuelle behov understøtter børnenes sociale udvikling. Yderligere fokus på disse områder vil styrke fællesskabernes positive effekter og børnenes selvtillid.</p> <p>Det anbefales, at dagtilbuddet fortsætter arbejdet med udvikling af den pædagogiske praksis med fokus på inklusion og deltagelsesmuligheder for børnene. Gennem kontinuerlig og systematisk evaluering af praksis kan dagtilbuddet forbedre sin kapacitet til at støtte alle børns trivsel og udvikling. Dette vil fremme et læringsmiljø, hvor alle børn kan deltage fuldt ud og opnå optimal udvikling.</p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet prioriterer forældresamarbejde højt og har implementeret en differentieret kommunikationsstrategi, som omfatter både digital og personlig kommunikation og interaktion. Denne tilgang vurderes at være i god tråd med lovgivningens intention og styrker et konstruktivt og givende samarbejde med forældrene. Dagtilbuddet fokuserer på kontinuerlig opfølgning og evaluering af deres kommunikationsmetoder for løbende at forbedre evnen til at møde både forældrenes og lovgivningens forventninger.</p>			

	Ved at opretholde en åben dialog og være lydhøre over for forældrenes input, sikrer dagtilbuddet, at det tilbyder et trygt og stimulerende miljø for alle børn.
--	---

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet arbejder for at inkludere alle børn i lege og aktiviteter, hvilket er vitalt for børn i udsatte positioner. KIDS-observationerne, medarbejder/ledelsesdialoger og egne notater viser, at mens børnene generelt har adgang til varierede legeaktiviteter, kræver det fortsat pædagogisk indsats at sikre fuld deltagelse af alle børn, især de mere forsigtige.</p> <p>Pædagogernes rolle er central for at fremme inkluderende sociale fællesskaber. Et fortsat fokus på faglig udvikling og supervision, der styrker medarbejderkompetencerne til at understøtte udsatte børns sociale integration, er formålstjenstligt.</p> <p>Dagtilbuddet samarbejder med eksterne samarbejdspartnere for at understøtte børn i udsatte positioner.</p>			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet har etableret en struktureret overgangsproces, der involverer flere trin og involverer både børn, forældre og skolepersonale.</p> <p>Aktiviteter såsom førskolegrupper, skolebesøg, praktikophold i SFOen og formelle forældremøder bidrager til at forberede børnene på skolelivet og styrke samarbejdet mellem dagtilbud og skole.</p> <p>Dagtilbuddets omfattende overgangssystematik- og struktur demonstrerer en opmærksomhed på lovgivningens krav om en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole.</p> <p>Ved at inddrage både børn, forældre og skolepersonale i processen og ved at tilbyde forskellige aktiviteter og informations-sessioner understøtter dagtilbuddet børnenes trivsel og forberedelse til skolelivet.</p> <p>Kontinuerlig evaluering og justering af dagtilbuddets overgangsprocesser kan yderligere styrke dagtilbuddets evne til at imødekomme lovgivningens krav og børnenes individuelle behov og forudsætninger for en vellykket overgang til skolen.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddets barnesyn er i god overensstemmelse med det pædagogiske grundlags vægt på børns aktive deltagelse og kompetence. Observationer og dialoger indikerer, at</p>			

	<p>dagtilbuddet fremmer et læringsmiljø, hvor børnene anerkendes som medskabere af deres egen læring, hvilket støtter deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.</p> <p>Det observeres, at pædagogerne understøtter børnenes ret til at udfolde deres leg og fantasi, hvilket er fundamentalt i det pædagogiske arbejde. Dette bidrager til et miljø, hvor børnene føler sig værdsat og hørt, hvilket er essentielt for deres trivsel og udvikling. Børnenes muligheder for at deltage i beslutninger om deres daglige aktiviteter er et godt eksempel på implementeringen af demokratiske læringsprocesser i dagtilbuddet.</p> <p>For at fastholde og skabe en udvikling mod fremragende kvalitet er det tilrådeligt at fokusere på at sikre ensartethed i inklusionen af alle børn i pædagogiske aktiviteter og yderligere styrke de demokratiske processer, som understøtter børnenes medskabelse og læring</p>
--	--

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddets observerede praksis vedrørende dannelse og børneperspektiv reflekterer en tilstrækkelig vellykket implementering af det pædagogiske grundlags intentioner. Der er observeret styrker i dagtilbuddets tilgang til at engagere børn i deres læringsmiljø, hvilket fremgår af dagtilbuddets organisering af læringsmiljøet til at skabe rum for længerevarende uafbrudt leg.</p> <p>Til trods for disse gode takter peger observationen på udviklingspotentialer. Der observeres tilstrækkelig <b>konsekvent</b> støtte fra medarbejderne til at facilitere berigende legeoplevelser, som er kritisk for børnenes sociale og kognitive udvikling. På baggrund af vokseninitieret aktivitet, ses en lav grad af handling ift. at indrette og forandre aktiviteten ift. et børneperspektiv, baseret på observationer på nogle af børnenes engagement og motivation i aktiviteten.</p> <p>Vedrørende demokrati og ligestilling viser observationerne, at dagtilbuddet gør en indsats for at integrere disse principper i daglige aktiviteter. Børn opfordres til at udtrykke deres meninger og tage del i beslutningsprocesser, hvilket fremmer en forståelse af demokratiske værdier. Ligestilling fremmes gennem aktiviteter, der sikrer, at alle børn, uanset køn eller social baggrund, har lige adgang og muligheder i dagtilbuddet.</p> <p>Vurderingen af medarbejdernes anvendelse af børneperspektiver og udfordringer i at støtte alle børn, især dem i udsatte positioner, for at give muligheder for deltagelse i fællesskabet, påpeger et behov for udvikling.</p> <p>For at styrke udviklingen af inkluderende praksisser, skal der arbejdes med at styrke den pædagogiske tilgang for at sikre,</p>			

	<p>at alle børn, uanset deres position, føler sig værdsat og anerkendt som aktive deltagere i deres egen læring.</p> <p>Samlet set vurderes dagtilbuddets praksis inden for dannelse og børneperspektiv til at være "tilstrækkelig". Der er observeret grundlæggende forudsætninger for at skabe et godt læringsmiljø som rummer en god dannelse og børneperspektiv. For at opnå vurderingen "god" eller "fremragende", er det væsentligt, at dagtilbuddet også selv identificere og anerkender behovet for en mere konsekvent og omfattende anvendelse af de pædagogiske strategier, henimod udviklingen af dannelse og børneperspektiv.</p> <p>(se anvisning)</p>
--	---

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Dagtilbuddets indendørs rum og stuer vurderes som rummelige, som støtter de pædagogiske aktiviteter skiftende karakter. I denne periode, efter at børnene er flyttet til nye stuer og nogle er startet i førskole, er de tematiserede legeområder og den generelle indretning vurderet til at være mindre inspirerende for børnene. Dette påvirker deres muligheder for kreativ leg specielt ift. børns egeninitierede lege. (se anvisning)</p> <p>Udendørsfaciliteterne i dagtilbuddet er fremragende, velindrettede og sikre, og tilbyder et bredt udvalg af muligheder for både fysisk aktivitet og rolige lege. Disse områder spiller en væsentlig rolle i at fremme børnenes fysiske sundhed, trivsel og udvikling.</p>			
Det æstetiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>På stuerne er det æstetiske miljø i dagtilbuddet ligeledes i en overgangsfase, og mindre inspirerende for børnene. Det vil være gavnligt at arbejde med det æstetiske udtryk for at udvikle det æstetiske udtryk og herunder inddrage børnenes egne kreative produktioner.</p>			



	Der ses større forskelle i stuerne indretning og deraf muligheder for at understøtte børnenes lege og virke dragende ift til leg. Det vurderes efter samtale med ledelse og medarbejdere, at den årlige omrokering på stuerne midlertidigt mindsker den æstetiske kvalitet. Det er derfor vigtigt at alle rum fortsat er indbydende og stimulerende for at understøtte børnenes leg, trivsel og læring.
--	---

## Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
<p><i>Udfyldes af tilsynskonsulenten</i></p>
<p><b>Beskrivelse af anvisning</b></p>
<p><b>Leg:</b> Facilitere berigende legeoplevelser, som er kritisk for børnenes sociale og kognitive udvikling, ved at udvikle den voksnes rolle som en aktiv legefacilitator/guide for at sikre, at alle børn indgår i og nyder godt af legen, især i overensstemmelse med deres nærmeste udviklingszone (NUZO). <i>Inspiration til arbejdet med anvisningerne kan hentes fra bogen "Rum og læring" af Charlotte Ringsmose og det udleverede KIDS-materiale.</i></p> <p><b>Børneperspektiv:</b> Arbejde ud fra børnenes perspektiv på og behov for tryghed, nærvær og omsorg, i et 360 graders perspektiv på den pædagogiske praksis. <i>Inspiration til arbejdet med anvisningen fra børns Vilkår materialet "Tillid, tryghed og tilknytning"</i></p> <p><b>Fysisk og æstetisk læringsmiljø:</b> Arbejde med at udvikle læringsmiljøer som afspejler inspirerende tydelige legezoner og man kan se at der er dækket op til leg. <i>Inspiration til arbejdet med anvisningerne kan hentes fra bogen "Rum og læring" af Charlotte Ringsmose og det udleverede KIDS-materiale.</i></p>

## Sikkerhed

<p><i>Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.</i></p>	
<b>Beskrivelse af strakshenstilling</b>	<b>Frist for udbedring</b>
Ingen	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Dagtilbuddet har arbejdet med anvisningerne fra det seneste tilsynsbesøg.

Der er særligt fokus på kommunikation og sprogbrug i børnehaven, også på grund af tilstedeværelsen af børn med høreudfordringer og tosprogede børn og voksne. Dannelses- og børneperspektivet vægtes højt, hvor børnenes deltagelse og engagement betragtes som centralt for det pædagogiske læringsmiljø. Dagtilbuddets svar indikerer en bevidsthed om betydningen af klare kommunikationsformer og tilpasning til forskellige behov og kulturer.

Den positive feedback fra det seneste projekt understreger dagtilbuddets evne til at engagere og integrere børnene i læringsprocessen. Dagtilbuddet demonstrerer en målrettet indsats for at imødekomme anbefalinger fra tilsynsbesøget, især inden for kommunikation. Dagtilbuddets egen-observerede og beskrevne effekt, herunder børnenes aktive deltagelse og engagement, indikerer et sundt og stimulerende læringsmiljø i dagtilbuddet. Fortsat fokus på kommunikation og inklusion vil sandsynligvis understøtte dagtilbuddets målsætninger om kvalitet i læringsmiljøet og trivsel for børnene.

## Øvrige tilsyn

### Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

14.3.2023

### Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

9.5.2023

### Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

3.10.2023